



MINI E-BOOK

10 TIPOV

AKO ZAPOJIŤ DETI DO PORTFÓLIA



V TRIEDE SI MÔŽETE VYTVORIŤ TRADÍCIU – RAZ ZA PÁR MESIACOV DETI OTVORIA SVOJE PORTFÓLIÁ A NAVZÁJOM SI ICH UKÁŽU. NEMUSÍ ÍSŤ O POROVNÁVANIE, ALE O ZDIEĽANIE RADOSTI:

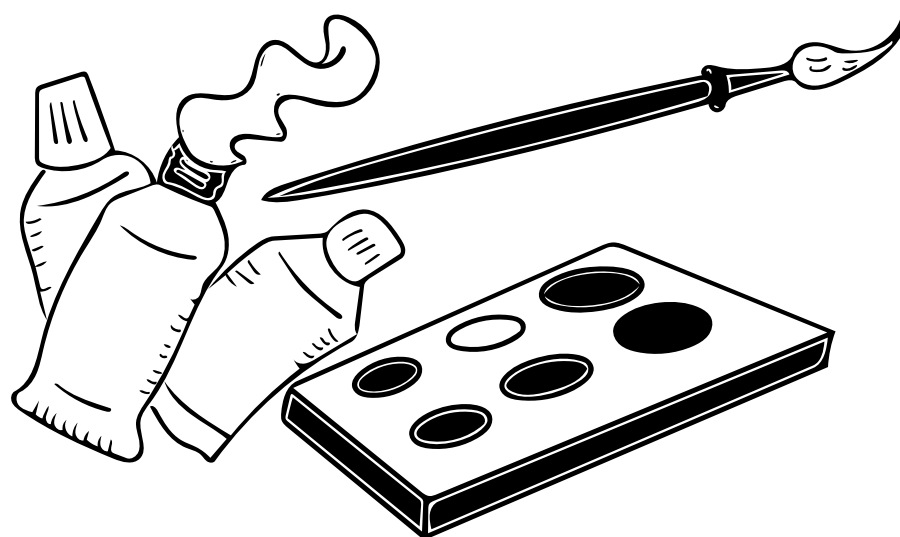
"TOTO SOM UROBILA JA, NA TOTO SOM HRDÁ."

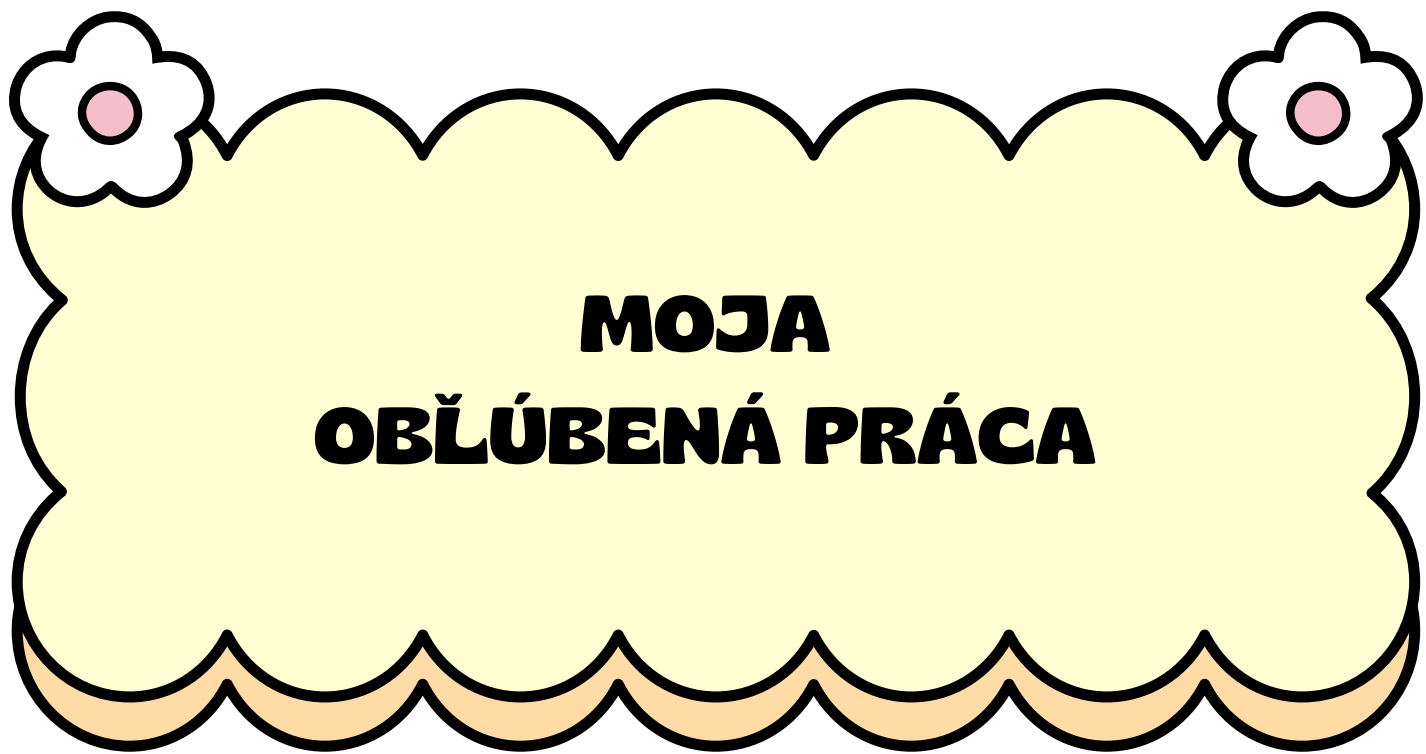


MOJA TVORIVÁ CHVÍĽKA

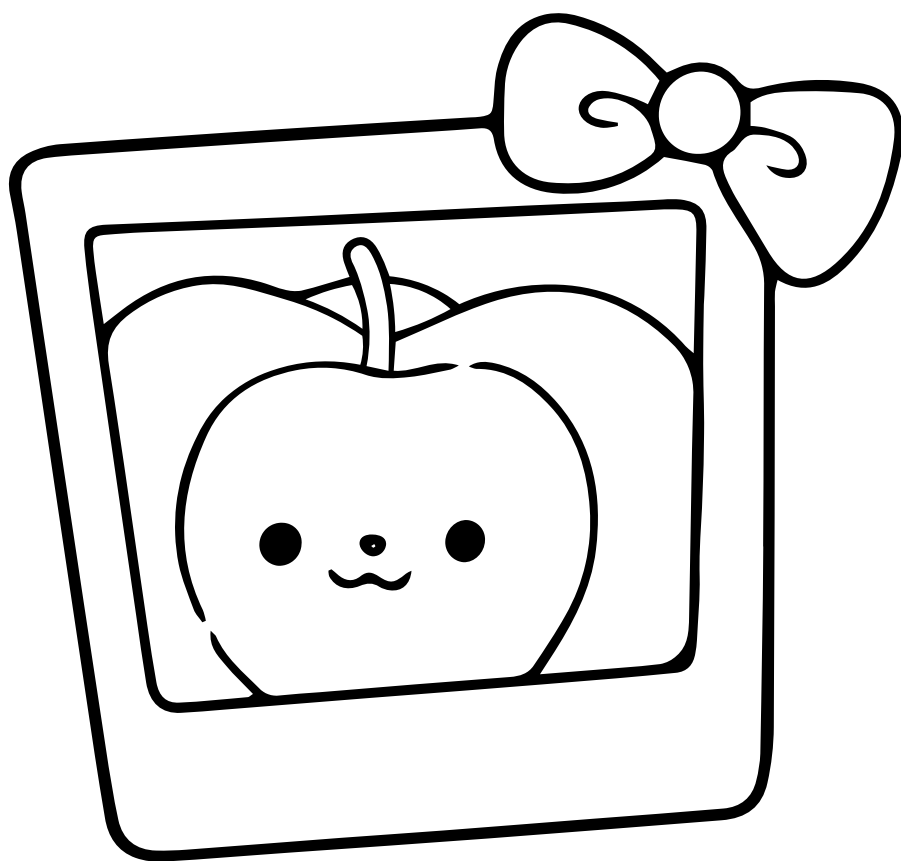
DIEŤA SI RAZ MESAČNE VYTVORÍ V PORTFÓLIU VLASTNÚ „TVORIVÚ DVOJSTRANU“, NA KTOREJ SAMOSTATNE TVORÍ PODĽA VLASTNEJ PREDSTAVY – KRESLÍ, MAĽUJE, LEPÍ, ODTLÁČA ČI DOPLŇA PRÍBEHOM. TVORI TAK, AKO TO CÍTI V DANEJ CHVÍLI.

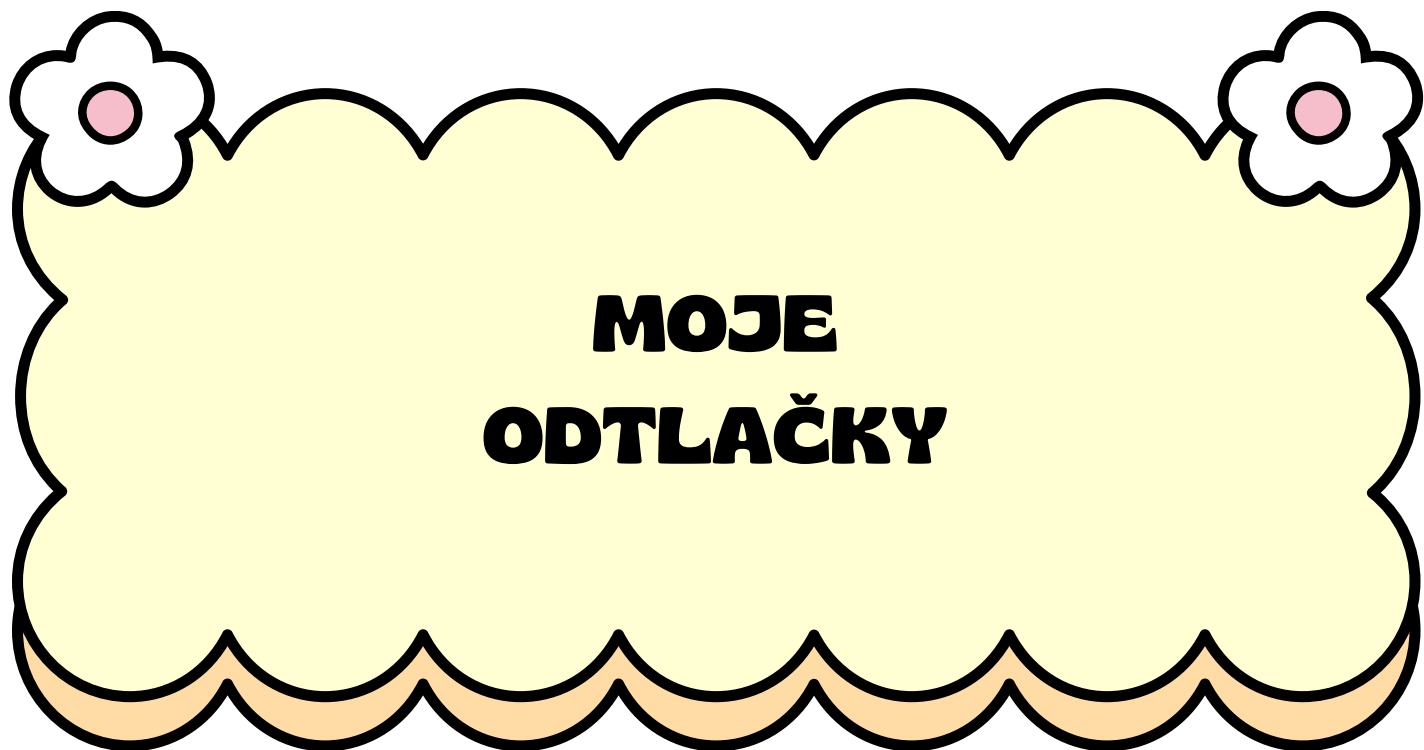
NECHAJ DIEŤA VYBRAŤ SI MATERIÁL AJ TÉMU. DOVOL' MU, ABY TVORILO BEZ INŠTRUKCIE, V TICHU ALEBO S HUDBOU. DVOJSTRANA SA STANE AUTENTICKÝM ZÁZNAMOM JEHO TVORIVÉHO OBDOBIA – KRÁSNYM SVEDECTVOM RASTU, KTORÉ MÔŽEŠ NA KONCI ROKA SPOLU S DIEŤAŤOM PREZERAŤ A REFLEKTOVAŤ.





RAZ ZA URČITÝ ČAS (NAPR. MESAČNE) SI DIEŤA VYBERIE PRÁCU ALEBO VÝTVOR, KTORÝ SA MU NAJVIAC PÁČIL. DO PORTFÓLIA SA VLOŽÍ SPOLU S KRÁTKYM KOMENTÁROM: "PREČO SOM SI VYBRAL PRÁVE TOTO." DETI SA TÝM UČIA VYBERAŤ A HODNOTIŤ, NIELEN PASÍVNE ZHROMAŽĐOVAŤ.





DO PORTFÓLIA MÔŽU DETI RAZ ZA ČAS UROBIŤ FAREBNÝ ODTLAČOK RUKY ALEBO NOHY. UČITEĽKA K NEMU PRIDÁ POZNÁMKU: "MOJA RUKA V SEPTEMBRI" – "MOJA RUKA V JÚNI". DETI FYZICKY VIDIA SVOJ RAST A ZMENU, ČO JE PRE NE VEĽMI SILNÝ ZÁŽITOK.

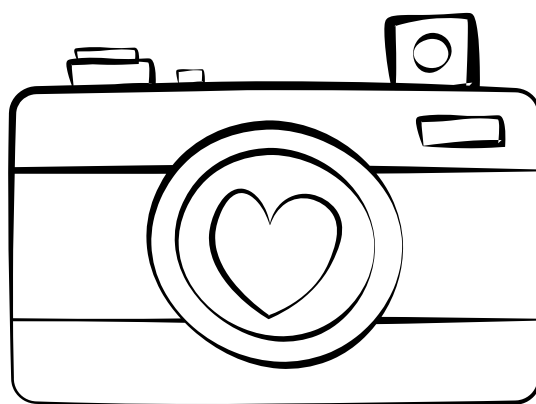


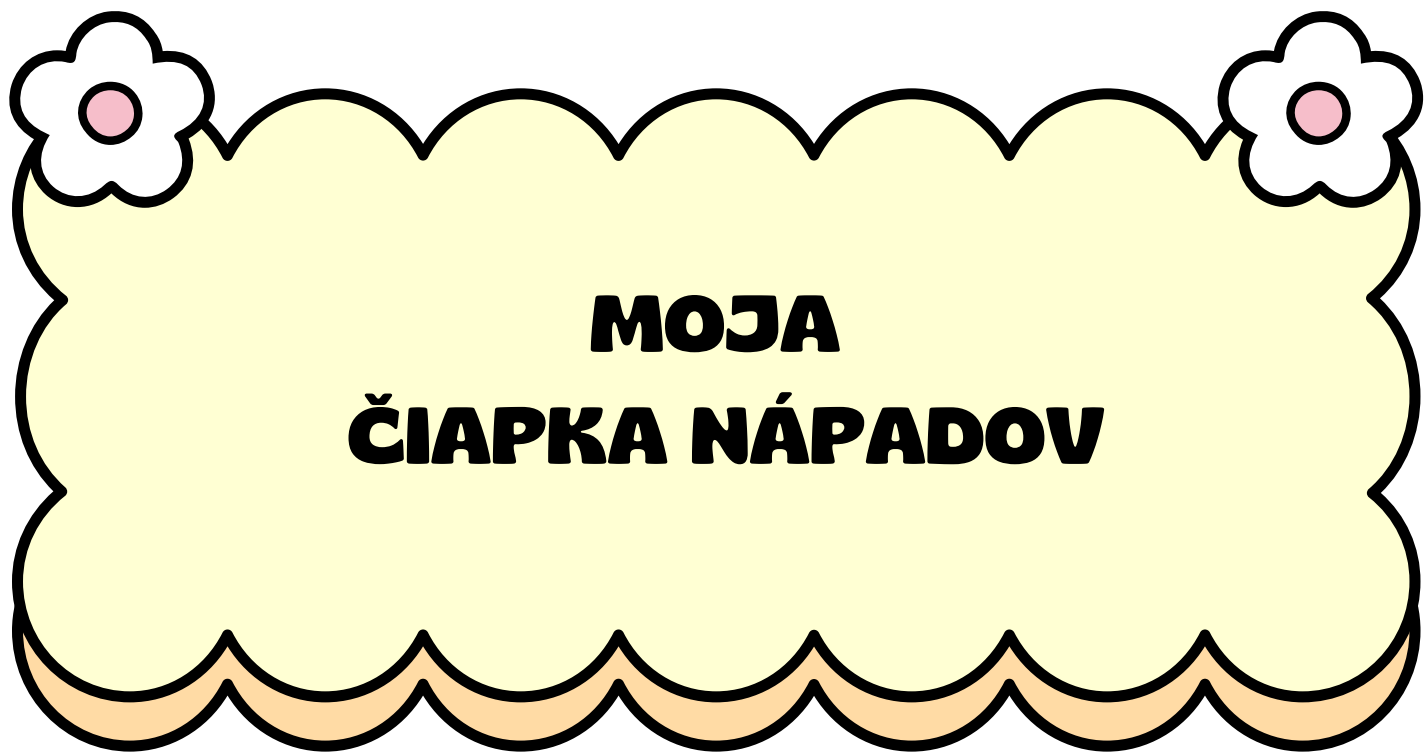


ROB FOTOZASTÁVKY PRIEBEŽNE – PO VÄČŠÍCH AKTIVITÁCH, PROJEKTOCH, TEMATICKÝCH DŇOCH. DIEŤA NECH SI SAMO VYBERIE, KEDY SA CHCE ODFOTIŤ – NIEKEDY JE TO PO PRÁCI, INOKEDY POČAS PROCESU. DOVOL' MU PRIDAŤ DO FOTKY AJ MALÚ REKVIZITU (ŠTETEC, VÝKRES, LEGO, NÁSTROJ, KTORÝ POUŽILO).

MÔŽEŠ VYTVORIŤ FOTOSTENU, K NEJ PRIDAŤ PÁR REKVIZÍT, NAPR. ZDOBENÝ RÁM S NÁPISOM "MÔJ PRVÝ DEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE", OBLÁČIK NA PALIČKE "MOJI KAMARÁTI", ... FOTOGRAFIE SA STANÚ CENNÝM VÝPOVEDNÝM NÁSTROJOM, KTORÝ DOKÁŽE HOVORIŤ AJ BEZ SLOV.

RAZ MESAČNE MÔŽEŠ S DEŤMI UROBIŤ SPOLOČNÚ PREZENTÁCIU – „KTO CHCE UKÁZAŤ SVOJU FOTOZASTÁVKU?“ JE TO KRÁSNY SPÔSOB, AKO DETI ZDIEĽAJÚ SVOJE ÚSPECHY A UČIA SA DÁVAŤ I PRIJÍMAŤ SPÄTNÚ VÄZBU.





NA ZAČIATKU MESIACA ALEBO TÉMY SI S DEŤMI SPRAVTE „ČAS NÁPADOV“. KAŽDÉ DIEŤA VYMYSLÍ, ČO BY CHCELO SKÚSIŤ ALEBO SA NAUČIŤ. MLADŠÍM DEŤOM POMÔŽ ZAPÍSAŤ ICH NÁPAD NA PAPIEROVÚ HVIEZDIČKU, STARŠIE DIEŤA HO MÔŽE ZNÁZORNIŤ KRESBOU (NAPR. „CHCEM POSTAVIŤ VEŽU Z KOCIEK“, „CHCEM SA NAUČIŤ ZAPNÚŤ SI BUNDU“, „CHCEM SKÚSIŤ NAMALOVAŤ DÚHU“). HVIEZDIČKY SO SVOJIMI NÁPADMI SI DIEŤA VKLADÁ DO ČIAPKY V PODOBE MALEJ PAPIEROVEJ KAPSIČKY PRILEPENEJ V PORTFÓLIU.

POČAS MESIACA SI DIEŤA MÔŽE VYBRAŤ JEDNU HVIEZDIČKU Z ČIAPKY A SPOLOČNE S UČITEĽKOU ALEBO KAMARÁTMI SA POKÚSI NÁPAD USKUTOČNIŤ. MÔŽE TO BYŤ SPONTÁNNE – NAPR. POČAS VOĽNEJ HRY ALEBO PROJEKTOVÉHO DŇA. KEĎ SA NÁPAD SPLNÍ, HVIEZDIČKA SA PRILEPÍ NA STRANU VEDĽA ČIAPKY A DOPÍŠE SA KRÁTKY KOMENTÁR. DÁTUM SA ZAPÍŠE DO ROŽKA HVIEZDIČKY.

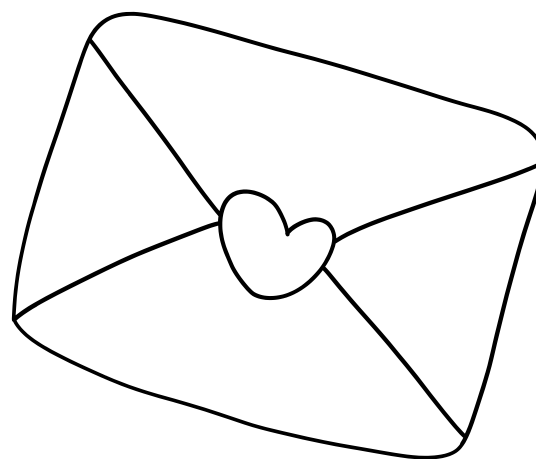




KAŽDÉ DIEŤA NAKRESLÍ OBRÁZOK – „LIST“ PRE SVOJHO KAMARÁTA, KTORÝM MU VYJADRÍ RADOSŤ, PRIATEĽSTVO ALEBO LEN POŠLE MILÝ POZDRAV. LIST POTOM VLOŽÍ DO OBÁLKY, KTORÚ VLASTNORUČNE OZDOBÍ.

CIEĽOM JE NAUČIŤ DETI, ŽE AJ MALÝ PREJAV POZORNOSTI DOKÁŽE POTEŠIŤ DRUHÉHO A POSILNIŤ KAMARÁTSTVO. PRI KRESLENÍ A VKLADANÍ LISTOV DIEŤA PRECVIČUJE JEMNÚ MOTORIKU, VYJADRUJE SVOJE POCITY A UČÍ SA ZDIEĽAŤ RADOSŤ S OSTATNÝMI. ZÁROVEŇ SI ROZVÍJA SVOJU FANTÁZIU, TVORIVOSŤ A PRIATEĽSKÉ VZŤAHY.

LIST, KTORÝ DIEŤA DOSTANE, VKLADÁ DO SVOJHO PORTFÓLIA NA PAMIATKU.





DETSKÉ VÝROKY SÚ NENAHRADITEĽNÝM ZRKADLOM ICH MYSLENIA, FANTÁZIE A JAZYKA. ICH ZAZNAMENÁVANIE DO PORTFÓLIA VYTVÁRA AUTENTICKÝ „HLAS DIEŤAŤA“ – JEHO POHĽAD NA SVET, JEHO LOGIKU I HUMOR. PRE UČITEĽKU SÚ ZÁROVEŇ DIAGNOSTICKÝM OKNOM – UKAZUJÚ SLOVNÚ ZÁSOBU, POROZUMENIE, SPÔSOB UVAŽOVANIA A EMOCIONÁLNU ZRELOSŤ DIEŤAŤA.

POČAS BEŽNÉHO DŇA, HRY ALEBO ROZHOVORU SI POZNAČ VTIPNÝ, MÚDRY ALEBO PREKVAPIVÝ VÝROK DIEŤAŤA. MÔŽE ÍSŤ O SPONTÁNNÉ VETY AKO: "JA SOM SA NARODIL NA JAR, LEBO VTEDY RASTÚ DINOSAURY." „PANI UČITEĽKA, TY MÁŠ OČI, ČO SA SMEJÚ."

VÝROK ZAPÍŠ PRESNE TAK, AKO HO DIEŤA POVEDALO – BEZ ÚPRAV GRAMATIKY NA KARTIČKU S DÁTUMOM A MENOM DIEŤAŤA, VLOŽ JU DO PORTFÓLIA. NA KONCI ROKA VYTVORTE TRIEDNY PLAGÁT „ZLATÉ VÝROKY NAŠEJ TRIEDY“ – KAŽDÝ MÁ SVOJU BUBLINU A PODPIS. DETI SI TAK UVEDOMIA, ŽE AJ ICH SLOVÁ MAJÚ HODNOTU A VÝZNAM.



SOCIÁLNY KÚTIK

VYBER KONKRÉTNU AKTIVITU V TRIEDE, KDE DIEŤA PRACUJE S INÝMI DEŤMI., NAPR. SPOLOČNÁ MAĽBA, STAVANIE LEGA S KAMARÁTOM. POZORUJ JEHO SPRÁVANIE – ČI SA ZAPÁJA, POČÚVA, POMÁHA, ČAKÁ NA SVOJ ČAS. ZAZNAMENAJ KRÁTKO EMÓCIE, REAKCIE A SPÔSOB RIEŠENIA KONFLIKTOV.

PO AKTIVITE SI MÔŽE DIEŤA VYBRAŤ KARTIČKU S EMÓCIOU ALEBO SYMBOLOM, KTORÁ NAJLEPŠIE VYSTIHUJE JEHO POCIT ZO SPOLUPRÁCE S KRÁTKYM KOMENTÁROM: „BOLO ZÁBAVNÉ SPOLUPRACOVAŤ S KAMARÁTOM“ ALEBO „POMOHOL SOM KAMARÁTOVI POSTAVIŤ DOM“. DOPLŇ VLASTNÚ REFLEXIU – ČO SI VŠIMLA, AKO MÔŽEŠ PODPORIŤ ĎALŠÍ ROZVOJ SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ.

UMOŽŇUJE SLEDOVAŤ ROZVOJ SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ DIEŤAŤA, SPOLUPRÁCU, KAMARÁTSKE INTERAKCIE A RIEŠENIE KONFLIKTOV, POSTUPNÝ ROZVOJ SPOLUPRÁCE A EMPATIE. JE VHODNÝ PRE TÝŽDENNÉ POZOROVANIA.



©**maledieta.velkysvet**

PaedDr. Žaneta Kunšárová