

ZÁZNAM POZOROVANIA

Obojstranná koordinácia a pohybové plánovanie

Pedagogický záznam pre materskú školu

Meno / kód dieťaťa: _____

Vek: 3-4 4-5 5-6 rokov

Dátum: _____

Situácia: voľná hra pohybová aktivita sebaobsluha hravé overenie

Označte len to, čo ste skutočne pozorovali.
Nástroj nie je určený na hromadné testovanie detí. Sledujte najmä spoluprácu oboch strán tela a spôsob, akým si dieťa pohyb zorganizuje. Jedno pozorovanie nie je diagnóza.

Pozorovaný prejav	Zvláda s istotou	Ešte sledujem	Výrazná neistota
Pri pohybe a hre prirodzene zapája obe strany tela.			
Dokáže obe ruky alebo nohy podľa situácie zapájať súčasne alebo striedavo.			
Pri primeranej činnosti dokáže jednej ruke zveriť stabilizáciu a druhej samostatnú činnosť.			
Pri prirodzenej hre dokáže rukou siahnuť aj na opačnú stranu tela.			
Pri lezení alebo prekonávaní prekážok primerane koordinuje ruky a nohy.			
Dokáže napodobniť jednoduchý nový pohyb alebo krátku pohybovú postupnosť.			
Dokáže vykonať niekoľko primeraných pohybových krokov v poradí.			
Pri novej úlohe sa pokúsi nájsť spôsob riešenia a po neúspechu pohyb upraviť.			

Ako dieťa zapájalo obe strany tela?

Čo dieťa zvládlo s istotou?

Pri čom sa objavila neistota? (zapíšte konkrétnu situáciu)

Ako si poradilo s novou pohybovou úlohou?

Čo urobilo, keď prvý spôsob nefungoval?

Čo budem ďalej sledovať alebo podporovať?

Ďalšie pozorovanie: _____

Pozoroval/a: _____

Majte na pamäti: Nesledujte iba, či dieťa úlohu zvládlo. Všímajte si najmä spoluprácu oboch strán tela - organizáciu pohybu - poradie - prispôsobenie - učenie sa zo skúsenosti. Nenúťte dieťa meniť preferovanú ruku. Materiál slúži na pedagogické pozorovanie a plánovanie podpory; nenahrádza odbornú diagnostiku ani štandardizované vyšetrenie motoriky.