

ZÁZNAM POZOROVANIA

Reč a komunikačné schopnosti

Pedagogický záznam pre materskú školu

Meno / kód dieťaťa: _____

Vek: 3-4 4-5 5-6 rokov

Dátum: _____

Situácia: voľná hra rozhovor rozprávanie hravé overenie

Označte len to, čo ste skutočne pozorovali. Nástroj nie je určený na hromadné testovanie detí. Sledujte reč dieťaťa v prirodzenej komunikácii - ako rozumie, vyjadruje sa, tvorí vety, rozpráva a reaguje na druhých. Jedno pozorovanie nie je diagnóza.

Pozorovaný prejav	Zvláda s istotou	Ešte sledujem	Výrazná neistota
V prirodzenej situácii aktívne nadväzuje rečový kontakt a primerane sa strieda v rozhovore.			
Rozumie bežnej otázke alebo pokynu a reaguje obsahovo primerane.			
Jeho/jej spontánna reč je pre poslucháča primerane zrozumiteľná; sledujem artikuláciu a plynulosť.			
Používa slovnú zásobu primeranú situácii - pomenúva osoby, predmety, činnosti, vlastnosti a vzťahy.			
Tvorí zrozumiteľné, gramaticky usporiadané vety a podľa možností ich rozvíja.			
Dokáže spojiť viac viet do významovo súvisiacej výpovede.			
Pri rozprávaní zachováva základnú následnosť udalostí a uvádza podstatné informácie o deji.			
Počúva predchádzajúcu výpoveď, nadviaže na ňu a podľa potreby svoju myšlienku doplní alebo spresní.			

Čo dieťa zvládlo s istotou?

Pri čom sa objavila neistota? (zapište konkrétnu situáciu)

Ako dieťa rozumelo a reagovalo na otázky alebo výpovede druhých?

Ako dieťa používalo slová a tvorilo vety?

Ako dieťa rozvíjalo a prepájalo myšlienky v súvislej výpovedi?

Čo budem ďalej sledovať alebo podporovať?

Ďalšie pozorovanie: _____

Pozoroval/a: _____

Majte na pamäti: Nesledujte iba správnosť jednotlivých slov. Všímajte si najmä zrozumiteľnosť - porozumenie - slovnú zásobu - gramatickú stavbu viet - súvislosť rozprávania - reakciu na komunikačného partnera. Výkon môže ovplyvniť téma, skúsenosť, únava, ostych aj jazykové prostredie dieťaťa. Materiál slúži na pedagogické pozorovanie a plánovanie podpory; nenahrádza logopedickú ani inú odbornú diagnostiku.